

SZKOŁA PODSTAWOWA
W
RAKOWIE-BOGINIACH

**PROGRAM
PRACY WYCHOWAWCZEJ**

RAKOWO-BOGINIE 2015

WSTĘP

Treści Szkolnego Programu Wychowawczego realizowanego w SP w Rakowie-Boginiach są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Szkolnym Programem Profilaktyki. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

I. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego,
- współpracuje z Wychowawcami, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada pedagogiczna:

- Współtworzy i opiniuje program wychowawczy szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

5. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczy,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Celem, który sobie stawiamy (nauczyciele, uczniowie, rodzice) jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego.

Istotnym zadaniem wychowawczym jest to, aby każdy znał swoje miejsce we wspólnocie oraz respektował swoje prawa i obowiązki.

W myśl przyjętych założeń, nauczyciele i rodzice, powinni pomagać uczniom w rozwoju intelektualnym, fizycznym i moralnym; uczniowie natomiast powinni pracować nad zdobywaniem wiedzy, która służyć ma także rozwojowi ich człowieczeństwa.

Dobry przykład dorosłych jest kluczową zasadą i ma na celu tworzenie właściwej atmosfery w codziennej pracy i motywowania młodego człowieka do twórczego działania.

Przyjęte w Programie Wychowawczym założenia mają zapewnić spójność w realizacji wszystkich funkcji, jakie ma spełniać szkoła.

Jest to kontynuacja sprawdzonych form pracy wynikających z doświadczeń wielu lat, a także wydobywaniem i stosowaniem tego, co najlepsze z najnowszych osiągnięć nauki i techniki.

Realizacja założeń Programu Wychowawczego Szkoły dokonuje się w różnych formach. Między innymi przez:

1. Systematyczne i wnikliwe zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem, Planem

Pracy Szkoły oraz innymi obowiązującymi zarządzeniami MEN, KO, Dyrektora i RP.

2. Współpracę z rodzicami - systematyczną edukację rodziców na spotkaniach z dyrekcją Szkoły i wychowawcami klas.

3. Kontynuację pracy nad właściwym ustawieniem hierarchii wartości dzięki którym tworzy się osoba ludzka, uczenie samodzielności wy boru i działania z równoczesnym podejmowaniem odpowiedzialności (korelacja przedmiotów).

4. Zwrócenie jeszcze większej uwagi na wszelkie przejawy dobrych inicjatyw młodzieży i nauczycieli - współpraca wzajemna, realizacja zadań na rzecz Szkoły i środowiska.

Każdy zatem ma też świadomość , że od niego zależy, czy społeczność naszej Szkoły będzie autentyczną wspólnotą ludzi, których stać na stawianie sobie wysokich wymagań i ofiarności wobec innych.

W programie Wychowawczym- dążymy zatem do tego, aby wychowanie rzeczywiście opierało się na najlepszych i uniwersalnych wartościach, takich ja jak prawda, dobro, piękno , sprawiedliwość itp., a także na polskiej tradycji i kulturze, na szacunku do innych tradycji i kultur.

W naszej szkole dążymy też nieustannie i systematycznie do klimatu pokoju, rzetelnej pracy i życzliwości. Prawość i mądrość mają stawać się rzeczywistością, której się pragnie dla siebie a ceni u innych.

Istotnym zadaniem wychowawczym jest również dążenie do piękna estetyki i higieny psychofizycznej.

Dialog ma być metodą w rozwiązywaniu spraw trudnych. Każdy kto znajduje się w tej Wspólnocie szko lnej, kto ją świadomie wybrał, dąży do jej zaakceptowania, a jednocześnie ma prawo do tego, aby być zaakceptowany

PODSTAWOWE FORMY REALIZACJI **PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Podstawową zasadą realizacji działań wychowawczych jest uwzględnienie trzech podmiotów - uczniowie, nauczyciele - wychowawcy, rodzice ,z których każdy ma swoje miejsce, swoje zadania (prawa i obowiązki, a także przyjmuje odpowiedzialność za realizację tych działań).

Dokonuje się to przez wprowadzone, stałe formy - co pozwala w ciągu roku szkolnego - systematycznie realizować i wdrażać najważniejsze elementy pracy wychowawczej szkoły z uwzględnieniem poszczególnych etapów rozwoju młodego człowieka. W tym celu wprowadzone zostały na stałe następujące formy pracy:

1. Realizacja przyjętej tematyki godzin wychowawczych, opracowanej przez poszczególnych wychowawców, w której uwzględnia się problemy wychowawcze na poszczególne lata pobytu w szkole. Istotnym elementem jest ujęcie wniosków zgłaszanych przez uczniów.

2. Kształcenie poczucia więzi ze szkołą, patriotyzmu i tradycji, które odbywa się poprzez przygotowanie i udział w uroczystościach, imprezach i spotkaniach.

W ciągu roku szkolnego do stałych takie wydarzeń należą:

- Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
- Udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata”.
- Święto Piezonego Ziemniaka.

- Dzień Edukacji Narodowej.
- Ślubowanie uczniów klasy I.
- Święto Niepodległości.
- „Andrzejkę”.
- „Jasełka Bożonarodzeniowe”.
- Choinka szkolna.
- Rekolekcje Wielkopostne – spotkanie z rekolekcjonistą.
- Dzień Ziemi.
- Święto Konstytucji 3-go Maja.
- Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Ojca lub Festyn Rodzinny.
- Dzień Sportu.
- Zakończenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych i pożegnanie absolwentów kl. VI.

3. Stwarzanie warunków do rozwoju samorządności uczniowskiej

i podejmowanie przez uczniów współodpowiedzialności za to, co dzieje się w szkole poprzez:

- Wybory do Samorządu Uczniowskiego i jego działalność.
- Wybory do Samorządu Klasowego.
- Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego.

4. Spotkania z rodzicami odbywają się wg harmonogramu zawartego w Programie Współpracy z Rodzicami.

5. Współpraca i kontakty szkoły ze środowiskiem odbywa się poprzez:

- Organizowanie i udział w różnorodnych imprezach na rzecz szkoły, gminy, powiatu, województwa i regionu.
- Współpraca z instytucjami: Policją, Łomżyńskim Parkiem Krajobrazowym Doliny Narwi, Muzeum Przyrody w Drozdowie, Ośrodkiem Zdrowia, Gminnym Ośrodkiem Kultury w Piątnicy, Teatrem Lalki i Aktora itp.

Ujęte powyżej działania są tylko pewnymi elementami pracy wychowawczej, która przez swoje założenia dokonuje się także w innych formach. O rodzaju tych form decydują aktualne potrzeby, wydarzenia i stawiane przez sytuację wymagania.

Zajęcia pozalekcyjne(sportowe, artystyczne, przedmiotowe), a także liczne zabawy, organizowane po południu przy udziale nauczycieli i rodziców mają również bardzo duże znaczenie wychowawcze.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY PIERWSZEJ

CEL WYCHOWANIA: Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.

EFKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Uczeń:

- ❖ Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa;
- ❖ Dostosowuje się do norma panujących w klasie i przestrzega ich;
- ❖ Współdziała w grupie rówieśniczej.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY DRUGIEJ

CEL WYCHOWANIA: Uczeń używa poprawnych form zwrotów grzecznościowych oraz efektywnie współpracuje, komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi.

EFKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Uczeń:

- ❖ zna i stosuje zwroty grzecznościowe;
- ❖ szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych;
- ❖ stara się postępować według ogólnie przyjętych zasad dobrego wychowania;
- ❖ zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY TRZECIEJ

CEL WYCHOWANIA: Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.

EFKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Uczeń:

- ❖ zna swoje prawa i obowiązki;
- ❖ dostrzega swoje mocne i słabe strony;
- ❖ zna instytucje pomagające dzieciom i wie do kogo zwrócić się ze swoimi problemami;
- ❖ potrafi prawidłowo ocenić sytuację i odróżnić dobro od zła;
- ❖ prawidłowo reaguje w sytuacjach konfliktowych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY CZWARTEJ

CEL WYCHOWANIA: Uczeń rozumie siebie i otaczający go świat zewnętrzny .

EFKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Uczeń:

- ❖ zna swoje najbliższe otoczenie i specyfikę swojego regionu;
- ❖ ma poczucie swoich korzeni – rodzina, środowisko, szkoła;
- ❖ doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać;
- ❖ akceptuje samego siebie i zna swoje osobiste prawa;
- ❖ poznaje istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń ;
- ❖ wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY PIĄTEJ

CEL WYCHOWANIA: Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej. Zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.

EFKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Uczeń:

- ❖ zna historię i tradycję naszego narodu;
- ❖ potrafi nawiązywać i utrzymywać poprawne kontakty z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi oraz przedstawicielami innej rasy i narodowości;
- ❖ posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich;
- ❖ poznaje postawy asertywne;
- ❖ podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów;
- ❖ ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka;
- ❖ potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość, jest tolerancyjny.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY SZÓSTEJ

CEL WYCHOWANIA: Uczeń ma poczucie własnej wartości i tożsamości europejskiej.

EFKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Uczeń:

- ❖ Rozumie znaczenie „hierarchii wartości”;
- ❖ Potrafi docenić wartości przyrody, szanuje ją;
- ❖ Próbuje odkrywać sens i cel własnego życia;
- ❖ Jest świadomy odpowiedzialności za słowo;
- ❖ Planuje i efektywnie wykorzystuje swój wolny czas;
- ❖ Pogłębia swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej krajów europejskich.

Program Wychowawczy został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 września 2015 roku.